



Équipements	Les équipements qui correspondent à l'activité choisie
Objectif(s) pédagogique(s)	Suivre les directives et consignes pour participer à une activité traditionnelle ou moderne d'apprentissage fondé sur la mise en valeur des terres, basée sur les façons de faire des Autochtones.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves l'importance de maintenir un éloignement physique sécuritaire les uns des autres. Si vous utilisez des équipements, ne manquez pas de les nettoyer ou les désinfecter avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer pour faire le point sur l'apprentissage fondé sur la mise en valeur des terres. Dans la mesure du possible, commencez par prendre contact avec une organisation locale, que ce soit un Centre d'amitié, un Conseil communautaire des Métis, un Bureau du conseil de bande des Premières Nations ou un groupe d'Inuits, en vue de vous lier avec un Aîné qui aurait la bonne volonté de donner un encadrement dans la planification et la mise en œuvre d'activités de mise en valeur des terres.

Expliquez aux élèves que les Autochtones ont développé des concepts, des pratiques, et des normes de prudence qui sont fondés sur et utilisés sur la terre, et qui visent généralement à réaliser un état de bien-être spirituel, émotionnel, mental, et physique. Expliquez que la Terre-mère comble tous nos besoins, et que ces Enseignements sont une étape importante dans le cheminement vers une existence où on est en harmonie avec les terres et en mesure d'assumer la responsabilité de la bonne intendance de la terre. Demandez aux élèves d'indiquer ce qu'ils savent à propos des Autochtones et de leurs rapports avec la terre. Demandez aux élèves d'origine autochtone de réfléchir aux notions en lien avec la terre qu'ils aimeraient partager avec leurs camarades de classe qui n'appartiennent pas à la culture autochtone.



Description de l'activité

En amont de l'activité, prenez contact avec un Centre d'amitié, un Conseil communautaire des Métis, un Bureau du conseil de bande des Premières Nations ou un groupe d'Inuits, en vue de vous lier avec un Aîné qui aurait la bonne volonté de donner un encadrement dans la planification et la mise en œuvre d'activités de mise en valeur des terres.

En plus, en amont de l'activité, renseignez-vous auprès de votre Association d'EPS provinciale/territoriale sur les protocoles de santé et de sécurité qui s'appliquent aux activités en plein air, et qui pourraient également être utilisés dans un contexte d'apprentissage fondé sur la mise en valeur des terres.

Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, faites une révision du concept de l'apprentissage fondé sur la mise en valeur des terres avant de passer à l'activité. Invitez les élèves qui se sentent confortables de le faire à partager les réflexions qu'ils auront faites avant de participer à cette activité.

Si vous n'utilisez pas la stratégie d'enseignement inversé, expliquez aux élèves que les Autochtones ont développé des concepts, des pratiques, et des normes de prudence qui sont fondés sur et utilisés sur la terre, et qui visent généralement à réaliser un état de bien-être spirituel, émotionnel, mental, et physique. Expliquez que la Terre-mère comble tous nos besoins, et que ces Enseignements sont une étape importante dans le cheminement vers une existence où on est en harmonie avec les terres et en mesure d'assumer la responsabilité de la bonne intendance de la terre. Demandez aux élèves d'indiquer ce qu'ils savent à propos des Autochtones et de leurs rapports avec la terre. Demandez aux élèves d'origine autochtone de réfléchir aux notions en lien avec la terre qu'ils aimeraient partager avec leurs camarades de classe qui n'appartiennent pas à la culture autochtone.

Il y existe en parallèle les anciennes façons et les façons modernes pour aborder un programme de mise en valeur des terres. Toutes les deux options offrent aux éducateurs la possibilité de se prévaloir de l'expertise d'une personne-ressource locale :



Description de l'activité

Traditionnel	Moderne
<p>Il est essentiel qu'un Aîné accompagne votre classe lors d'une excursion pour offrir son expertise et expliquer les <i>formes traditionnelles d'enseignement autochtone</i>. Cela aide en même temps à donner une perspective historique sur l'évolution des façons de faire au fil du temps, puisque bon nombre de ces <i>anciennes façons de faire</i> ont été transmises par la tradition orale, d'une génération à l'autre.</p>	<p>Prendre contact avec et se prévaloir de l'expertise des Associations des trappeurs, le ministère des Richesses naturelles, les associations locales de protection de la nature, les associations horticoles, ou les instructeurs de cours de sécurité en matière de la chasse : ce sont toutes d'excellentes ressources pour initier les élèves aux <i>façons modernes de faire</i>, et les lois et réglementations qui encadrent les expériences de mise en pratique se rapportant aux programmes de mise en valeur des terres.</p>

Mettez en place et confirmez les dispositions pour une activité d'apprentissage fondé sur la mise en valeur des terres – cueillir les baies, observer les pistes d'animaux, bâtir un abri d'hiver – et passez à l'acte avec les élèves.

Pour de plus amples renseignements sur l'apprentissage fondé sur la mise en valeur des terres, reportez-vous à la ressource [Environnements d'apprentissage alternatifs](#) de la section Retour à l'école EPS du site web d'EPS Canada.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *En participant à cette activité, de quelles façons spécifiques avez-vous fait preuve d'une bonne intendance de la terre?*
- *Dans quelle mesure est-ce que cette activité a mis en valeur le bien-être spirituel, émotionnel, mental, et physique?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Faire l'activité dans un espace modifié de manière à assurer la pleine participation de tous les élèves.		Modifier selon le besoin l'activité choisie pour assurer la pleine participation de tous les élèves.		Les élèves se prévalent des équipements nécessaires pour compléter l'activité avec succès.		Repartir les élèves en groupes selon le besoin, pour prévoir un niveau de défi adéquat, et favoriser en même temps la réussite pour tous.



Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors
d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à suivre les directives et participer pleinement à l'activité?
- En observant les interactions de l'élève tout au long de l'activité, est-ce que l'élève démontre son appréciation des Enseignements et des façons de faire des Autochtones?